

YDS'den 90 puan ve üstü almak – İsmail Turasan*

2018'den bu yana artan sınav uzunluğu göz önüne alındığında YDS'den 70 almanın da eskiye kıyasla zorlaştığını söyleyebiliriz. Böyle bir dönemde, daha da yüksek bir not yani YDS'den 90 ve üstü almak da iddialı bir hedef haine gelmektedir.

Her dönem YDS'ye ve kontenjan durumuna bağlı olarak değişse de neredeyse her EYDS'ye giren bir İngilizce öğretmeni olarak ve sınavdan defalarca 100 veya 98,75, arasına 97,5, almış bir aday olarak 90 puan ve üstü not almak için ne yapmalı sorusuna kendi tecrübeme dayanarak cevap vereceğim.

“YDS veya E-YDS'de 80'li notlarda takılıp kaldım, bu işin sırrı ne? YDS'den 90 üstü almak için ne yapmak, ne bilmek gerek?”

Öncelikle bu sorulara iki ayrı aday profilini tanımlayarak cevap vermek isterim. Birincisi İngilizce temeli ve eğitimi sağlam olan, eğitim ve iş yaşamında İngilizce'yi ileri düzeyde aktif kullanan ve gerçek anlamda İngilizce bilen adaylardır. Bu adaylar IELTS, TOEFL ve Pearson PTE gibi uluslararası geçerliliğe sahip olan sınavlarda da başarı gösterecek derecede dört beceride yetkin olan adaylardır.

İkinci grup ise İngilizce temeli zayıf olan ve iş ya da eğitim hayatında İngilizce'yi aktif kullanmayan ama Türkiye'deki YÖKDİL, YKSDİL ve YDS gibi sadece kelime, dilbilgisi, okuma ve çeviri odaklı sınavlara hazırlık yaparak iş, kadro veya akademik hedefleri uğruna zorunlu kriterleri yerine getirmek için not alan adaylardır. Bu adaylar ciddi derecede dilbilgisi ve kelime bilgisine sahiptir. Ayrıca okuduğunu anlama ve çeviri yapma konusunda ciddi yol katetmişlerdir. Dört beceriden sadece okumayı etkin bir şekilde kullanarak 70 puan ve üstü alabilen ancak konuşma, dinleme ve yazma bölümleri de olan uluslararası geçerliliğe sahip sınavlarda başarı gösterme ihtimali düşük olan adaylardır.

Bu değerlendirmede birinci grupta yer alan ve 90 puan ve üstü notlar hedefine ulaşamayan adaylar için bilgi, yaklaşım, yöntem, sınavı tanıma ve süre yönetimi gibi kıstaslara göre sık yapılan hataları ve bunları azaltmak veya ortadan kaldırmak için önerilerimi ifade edeceğim.

Birinci gruptaki adayların çoğu ilk defa sınava girdiklerinde ve 90 ve üstü not alamadıklarında durumu hayret ve üzüntü ile karşılamaktadır. İyi bildikleri ve hakim oldukları bir dilde bilginin nota yansımaması can sıkıcı bir durumdur. YDS'den 90 ve üstü almak, bu yüzden, birinci grup için sınavı ve ÖSYM soru ve seçenek tarzlarını doğru tanımayı gerektirir. Sınav adaylardan çoğu soru türünde şu yönergeye göre hareket etmelerini istemektedir: “Choose the best option.” (en iyi seçeneği tercih ediniz). Ancak sınavı tanımadan sınav salonuna giden birinci gruptaki adaylar akıllarında ve gönüllerinde şu ilke ile hareket etmektedirler “Look for and

choose the ideal” (ideal olanı ara ve tercih et). Fiiliyatta olan ile olması beklenen arasındaki fark birinci gruptaki adayların özellikle kurgusu zayıf, aksak, veya standart dışı kullanımı test eden sorularda hata yapmasına yol açmaktadır. Aslında bu tür soruların 80 soru içerisinde toplam sayısı bin parmaklarını geçmemektedir. İngilizce altyapısına güvenen bir adayın yüksek not almasını engelleyen şey sorulan sıradışı sorular değil sınavın özellikle ilk 26 soru olmak üzere farklı bölümlerinde dikkatinin dağılması, kendi bilgisinden şüphe duymaya başlaması, soruyu ve seçenekleri tek tek çevirerek vakit kaybetmesi ve bu yüzden süreyi bu tür sorular yüzünden verimli kullanamamasıdır. Yani 90 üstü alamamak bu gruptakiler için genel dil algısı ve becerileriyle ilgili değil, YDS ile ilgilidir. Benim öğretmen olarak YDS 80 puan ve üstü ve 90 puan ve üstü gruplarımda sıkça ifade ettiğim gibi “İngilizce mi? Not mu?” ikileminde “not” tercihi yapamamaktır mesele. İlk gün veya ilk hafta bütün YDS gruplarımızda Ankara'da kursiyerlerimiz için yaptığım sunumlarda da ifade ettiğim gibi “İngilizce isteyenler dışarı çıksın, not isteyenler doğru yerde” söylemini kabullenmek veya kabullenmemektir mesele. YDS'nin belirli oranda seçici ve yetkinlik ölçen pek çok unsuru olduğu doğrudur ancak altyapısı YDS'nin ölçtüklerinden çok daha fazla olan adaylar için sınava göre İngilizcesini indirmek zor ve hatta bazıları için imkansız olmaktadır.

Bunu bir örnekle açıklamak istiyorum. En çarpıcı olan örnek bir çeviri sorusundan. Sınavın benim gibi müdavimleri hemen anımsayacaktır, soru şu:

2. Yetenek ve başarı testleri arasındaki geleneksel ayırım, başarı testlerinin sınırlı bir süre içinde edinilen belli bilgilerin ve becerilerin ölçülmesi için tasarlanmış olmasıdır.

- A) The traditional distinction between ability and achievement tests is that the latter is designed to measure specific knowledge or skills that are acquired over a restricted span of time. 2014/4 *
- B) With regard to the traditional distinction between the ability and achievement tests, the latter promotes the use of a restricted period of time to measure specific knowledge and skills.
- C) The difference between ability and achievement tests is that the latter one is traditionally designed to measure specific knowledge and skills acquired in a certain period of time.
- D) The traditional difference between ability and achievement tests is the restriction of time in the latter, which is designed to measure specific knowledge and skills.
- E) The designs of ability and achievement tests are traditionally different, as the latter one is designed to measure specific knowledge or skills acquired in a limited period of time.

(e-YDS 2014/4)

Bu soru kökünde yer alan “bilgilerin ve becerilerin ifadesi” A seçeneğinde “knowledge or skills” olarak verilmiştir. Temel ve orta düzey İngilizce bilen bir adayı dahi ilk okuyuşta A seçeneğini elemeye iten bu soruda doğru cevap A seçeneği idi. Altyapısı sağlam bir aday “or” ifadesine bakarak bu seçeneği eleyince artık bu seçeneğin doğru olabileme ihtimali kalmadı şeklinde bir yaklaşımla diğer seçeneklere yönelmekte hepsinde bambaşka yanlışlar bulunmaktadır. Genelde D seçeneği tercih edilmişti o yıl. Ana fiil çevirisi ve “which is designed” tamlaması yanlış olsa da A seçeneğindeki “or” çok temel bir bilgi olarak yorumlandığı için daha cazip görünmektedir adaylara. Burada yapılması gereken şartlar dahilinde en iyi seçeneği tercih etmektir. “Kabahatler kanununa göre A seçeneğinin daha az kabahati var diğerlerinden” diyerek ☺ maalesef kötünün iyisini seçmek gerek bu tarz sorularda. İşte dilde yetkin bir adayın en çok sorun yaşadığı an bu andır. Vicdanen ve bilgi olarak yanlış olduğunu hissettiği bir seçeneği işaretlediği anda sınav konsantrasyonu dağılmakta ve anlamsız bir ortamda anlamsız sorularla boğuşmak zorunda bırakılma gibi hisler yaşanmaktadır. Sınavda böyle bir durumun olabileceğini bireysel çalışma, kurs veya online eğitim yoluyla öğrenmiş olan adaylar daha az kayıpla veya hiç kayıp ayaşmadan ortama uyum sağlayarak hedeflerine ulaşmaktadırlar.

Sınavda ideali değil şartlar dahilinde en aranız siz de kendinizi bu grupta görüyor iseniz.

YDS’de 80 ve üstü puana sahip olan adayların yanlış veya eksik bildiği hususlar ve zaman kaybına yol açan diğer etkenler şunlardır:

1. Dilbilgisi olarak eksik olunan 3-5 kalıp veya yapıyı öğrenmediği için not alamadığını düşünmek. Bu yüzden sınav ve soru odaklı çalışma yerine, çok aşırı detaylı dilbilgisi çalışması yapmak. Sınavda yaklaşık 30 yıldır hiç test edilmemiş ileri düzey çok fazla kalıp ve yapı vardır bunlarla vakit kaybetmek bence doğru değildir.

2. Sadece akademik kelime ve üst düzey makaleleri okuyarak 95 puan ve üstüne çıkılacağına inanmak. Sınav belirli bir kelime havuzu üzerine inşa edilmiştir. Çok yeni kelimeler ve önceki sınavlarda hiç geçmeyen üst seviye kelimeler nadiren gelmektedir. Yılda iki kere YDS ve on defa E-yds yapıldığı hesaba katılırsa bu istisna soruların sayısının azlığı net görülecektir. 2010 KPDS premise: varsayım, tez, 2016 YDS emulate: taklit etmek 2018 YDS: herald: haber vermek 2019 Aralık pervasive: her yere nüfuz eden, yayılmış. Kaldı ki bu kelimelerin çoğu önceki yıllarda çıkmış sınavların içinde geçmektedir. Yani sıklıkla vurguladığım gibi “analiz yaparak , özümseyerek” YDs çalışan bir aday için istisna kelimeler 100 almayı belki engeller ama 95 ve üstü için asla engel teşkil etmez.

3. Her soru için tek tek çok detaylı çeviri yaparak soru çözmek. Sanki ideal metin ve ideal cevap varmış gibi hareket etmek. Sınav bizden verilen seçenekler içinde en

doğru cevabı bulmamızı istemektedir. Miktar ifadeleri, sayısal veri, ek bilgi gibi bölümlerden kolayca bulunabilecek çok sayıda soru vardır. Bunlarda bile vakit kaybederek yorgun düşen altyapısı iyi bir aday dikkatsizlikten ilerleyen bölümlerde daha çok hatalar yapmaktadır. Bilmek kadar bildiğini görebilmek de önemli olduğu için bir soruda gereksiz yere çok vakit harcamak yanlış tercih olacaktır.

4. Soru kökündeki ipuçlarından yola çıkmak yerine basit veya zor bütün sorularda verilen konunun anlamsal veya kavramsal boyutlarını düşünmek üst gruba özgü bir diğer hatadır. Bilgi ve genel kültür sınavındaymış gibi kendi mevcut bilgimiz ile sınav çözmeye çalışmak da yaygın yapılan bir hatadır. Ayrıca kendi uzmanlık alanından soru geldiğinde İngilizce sınavında olduğunu unutup hatta soruyu çözmeyi gurur meselesi haline getiren adaylar vardır. Her sorunun değeri 1,25 tir daha değerli veya daha az değerli soru yoktur. Her soruda temel ilke “ biliyorsan yap geç, bilmiyorsan at geç! Bekleme yapma!!” olmalıdır. ☺

5. Süre yönetimi konusunda, üç saatte sınavı yetiştirebildiği sürece süre sorunu olmadığını düşünmek de bir diğer hatadır üst seviye grup için. Süre yönetimini iyi yapmak ve soru başına düşen azami süre sınırına uymak daha verimli sonuç verecektir. Normal bir aday için her soruya iki dakika zaman ayırmak mantıklı olacaktır. Üst seviye bir aday cümle şeklindeki soruları en fazla bir dakika paragrafları ise sekiz dakika içinde bitirmelidir. Diyalog, yakın anlam ve paragraf tamamamla ve akışı bozan cümlede yine iki dakika süre olabilir. Basit veya zor her soruya aynı şekilde yaklaşım enerji ve zaman kaybetmek 90 üstü not almanın önünde engeldir.

6. Kelime çalışması yaparken, “ya çıkarsa” diyerek hiç çıkmayacak deyimse fiiller (phrasal verb), akademik, askeri, basın yayın grubuna ait terimlerle zaman kaybetmek çok sık yapılan bir hatadır. Sınavda bazen aşırı akademik veya istisnai diyebileceğimiz kelimelerin sorulduğu doğrudur. Ancak sınavın çıkmış soru havuzuna köşebucak hakim olmak ve bol soru çözmek -analiz etmek şartıyla tabi- daha verimli sonuçlar verecektir.

7. Sınavın ideal ölçme ve değerlendirme kriterlerine göre hazırlandığını düşünmek. Sınavda kolaydan zora veya basitten karmaşığa doğru giden ve eğitimin temel prensiplerine uyan bir sistem maalesef bulunmamaktadır. Mesela IELTS sınavında dört becerinin her biri kolaydan zora doğru giden bir sıralamaya sahiptir. Aday ilk nölümde basit, sonra zor ve daha zor seviyede test edileceğini ve her bir bölümde kendisini bekleyen soru türlerini bilerek sınava girer. Bizde is YDS, EYDS, YÖKDİL YKSDİL tüm sınavlar orta, üst orta ve ileri düzeydedir. Ancak dokuz ayrı başlıkta toplayabileceğimiz soru türlerinin kendi içinde veya toplu olarak genel zorluğu için standartlar yönergesi maalesef hala bulunmamaktadır. Bu yüzden kimi dönem çok daha rahat sınavlar olurken kimi dönem çok daha zor sınavlar gelmektedir. EYDS ise özellikle 2020 ve sonrasında tamamen

çok farklı ayarda gelebilmektedir. (2014 ilkbaharda 8000 den fazla 90 ve üstü vardı kimi dönem sadece iki-üç bin kişi bu seviyelere ulaşabilmektedir.)

Zorluk derecesinin her bir soru türünde eşit dağıldığını varsaymak da hatadır. Yani 6 kelime sorusunun normal, zor ve en zor olmak üzere kurgulandığını düşünmek bize doğru bir çalışma yöntemi için yardımcı olmaz. Kelime soruları tam bir hayal kırıklığına ya da çok büyük sevince yol açabilir. Nasip ... ☺ ☺ ☺

8. Cevaplarda şartlar dâhilinde verilen şıklar arasında olabilecek en iyi seçeneği değil olması gerekeni düşünerek ikilemede kalmak. Mesela, Ving “..yapan ..eden” ve “ Having v3 ise ..yapmış olan” demektir. Arasında “ideal ve daha iyi kullanım” açısından fark vardır ancak sınavımız bu farkı test etmediği gibi zaman farkı olmasına rağmen Ving seçeneğini doğru cevap olarak kabul edebilmektedir. ,

9. Sınava dair önyargılar oluşturmak ve ön kabuller benimsemek. Bu da çok sık sınava giren ve aynı notta kendini tekrarlayan adaylarda gördüğüm bir durumdur. Dilbilgisi ve çeviri kolay, yakın anlam zor gibi algılarla hareket etmek çok yaygındır. Yine her sorunun “sadece ve en çok ve en az 1,25” değeri olduğunu unutmamak gerek. YDS veya EYDS’de öğretmen gözü ile bakıldığında zor soru sayısı 12-14 arasındadır. 9 ayrı soru türünde zorluk derecesi sınavdan sınava değişiklik göstermektedir. O yüzden hobi veya fobi oluşturmak YDS için sadece ekstra kaygıya yol açacaktır. İddialı olunan bir bölümde en ufak bir tereddüt yaşandığında bu çok daha büyük karamsarlık ve bıkkınlık hissi vereceği için sınav konsantrasyonu bozulacaktır. Bize düşen sadece ve sadece her soru türünde ne yapmamız gerektiğine ve bunu ne kadar sürede yapmamız gerektiğine odaklanmaktır.

10. Sınav odaklı soru çözümü ve analizi yapmamak. Okuma - anlama ve bol soru çözümü muhakkak çok önemlidir. Ancak, çıkmış soru analizi ve soru kurgularına aşinalık kazanmak için yapılacak olan çalışmalar da çok önemlidir. Belirli kurguların çok sık sınavlarda çıktığını bilmek süre bakımından muhakkak avantaj sağlayacaktır. Analiz, analiz, analiz.... Çıkmış soruların çıkmamış bölümlerini alıcı gözü ile analiz etmek gerekir.

11. Vicdanen ve hakkaniyet duygusu ile sınava yaklaşmak ve sadece bildiklerini işaretlemek de yanlışın doğruyu götürmediği bu sınav formatında not kaybına yol açabilmektedir. Her sorunun hatta sırf boş bırakmamak için atarak işaretlenen doğru cevapların bile 1,25 değeri olduğunu unutmamak gerek.

12. Sınavla alakası olmayan İngilizce yetkinlik odaklı veya ortaya karışık şekilde hazırlanmış kaynaklarla, yöntemlerle veya eğitmenlerle sınava hazırlık yapmak.

Sınavları düzenli olarak takip eden bir ekip ve sınav içeriğindeki değişikliklere uygun yeni ve güncel kaynak ve söylemlerle sınava hazırlanmak yerine 1990larda ve 2000lerin başlarında çok sık kullanılan “ şundan sonra şu gelir, şu gelmez” tarzı basmakalıp yaklaşımları dinlemek de başarıya ulaşmayı geciktirebilir. Her kim olursa olsun sunulan yaklaşım ve yöntemlerin güncel sınavlara göre mantık süzgecinden geçirilmesi gerekir..

Peki ne yapmalı ? YDS’den 90 üstü almak için adayların çok iyi İngilizce okuma ve anlama becerisine sahip olması gerekiyor. Kelime ve okumayı geliştirmek veya canlı tutmak isteyenler için Yuval Noah Harari’nin üç kitabını şiddetle tavsiye ediyorum: *Sapiens, Homo Deus, 21 Lessons for the 21st Century* kitaplarının dilini çok beğeniyorum ve tüm İngilizce sınavlarında konu edinilen ekonomi, sağlık, tarih toplum, edebiyat gibi geniş yelpazeden kelimeleri çok akıcı bir şekilde anlatıyor. Ayrıca bu kitapları Türkçe çevirisi de mevcut. Eğer ciddi ve uzun soluklu bir çalışma ile bu üç kitap mümkünse sadece İngilizcesi ile okunur ve gerekli yerde sözlük desteği alınırsa çok verimli bir çalışma olur. Şu anda 70 puan ve altında olan adaylar ise önce bir bölümün tamamını baştan sona sözlüksüz okumalı ve genel konuya odaklanmalı sonra da Türkçe çevirisi ile satır satır analiz ederek okumalıdır.

Çok okuyan biriyseniz ve aktif bir gözle okuyorsanız pek çok gramer kuralını ve yapısını doğal olarak hem tekrar etmiş olacaksınız hem de yeni yapıları anlamlı bir şekilde edinmiş olacaksınız.

İngilizceyi sadece dersten derse değil, her gün her yerde, internette, telefonda, kitapta, hikayede okumak aktif olarak kullanmak gerekiyor genel anlamda yetkinlik için.

Ancak bunun sınavda nota yansımaları için haftada 3 gün okuma günü ise en az 2 gün sınav odaklı çözüm ve analiz olmalıdır.

Bu paylaşımın hedeflerinize ulaşmada yol gösterici ve faydalı olmasını temenni eder sınavlarda başarılar dilerim.

İsmail Turasan* Angora Dil Eğitim Merkezi Kurucu Müdürü

YDS nedir?

YDS: Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavı'dır.

375 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin 2. maddesi ve 4 Ocak 2013 tarihli ve 28518 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Yabancı Dil Bilgisi Seviye Belirleme Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik" uyarınca Yabancı dil tazminatı almak isteyen kamu personelinin yabancı dil bilgisi seviyesini belirlemek için yapılan Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavı (YDS), Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı (ÖSYM) tarafından uygulanmaktadır.

YDS ne zaman ve hangi sıklıkta yapılır?

YDS İlkbahar ve Sonbahar Dönemi olmak üzere senede iki defa yapılır.

2018 ve 2019 yıllarında Aralık dönemi sınavı yapıldı ise de bu uygulama sona ermiştir.

Kimler YDS'ye başvuru yapabilir?

YDS, ülkemizde esasen kamu personelinin dil seviyesini belirlemek, dil yetkinliği isteyen belirli yurt içi ve yurt dışı görevlere ve dil tazminatına hak kazananları tespit etmek için kullanılan bir sınavdır.

Ayrıca üniversitede hazırlık atlama, lisans veya lisansüstü eğitimi için dil kriterini karşılamada kabul edilen bir sınavdır. Özellikle yüksek lisans, doktora başta olmak üzere doçentlik ve profesörlük için de İngilizce ve başka dillerde adayların girdiği bir dil sınavıdır.

Bunlardan bağımsız olarak dil seviyesini ÖSYM sınavı ile tespit etmek isteyen herkes sınava başvuru yapabilir.

Üniversite ve akademik yaşamdaki adaylar ve kamuda dil kriterine tabi olanlar veya dil seviyesini tespit etmek isteyen herkes YDS'ye başvuru yapabilir.

Detaylı bilgi için ek 1'de bulabilirsiniz.

Ek 1.

1. GENEL BİLGİLER, TEMEL İLKE VE KURALLAR

1.1. Yabancı dil tazminatı almak isteyen kamu personelinin yabancı dil bilgisi seviyesini belirlemek için yapılacak olan Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavı (YDS), 375 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin 2. maddesi ve 4 Ocak 2013 tarihli ve 28518 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Yabancı Dil Bilgisi Seviye Belirleme Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik" uyarınca Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı (ÖSYM) tarafından yapılacaktır. İlgili mevzuatta Kamu Personeli Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavına yapılan atıflar Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavına yapılmış sayılır.

1.2. YDS sonuçları, yüksek lisans programlarına giriş için kullanılabileceğinden, lisans programı mezunları ile lisans programlarında okuyan öğrenciler de bu sınava girebileceklerdir. Ancak, bu öğrencilerin ilgili üniversiteden yüksek lisans programları için YDS sonuçlarının kullanılıp kullanılamayacağını öğrenmeleri gerekmektedir.

Doçent adayları ile doktora ve sanatta yeterlik çalışmasına başvuracak adaylar da yabancı dil koşulunun sağlanması için YDS'ye girebileceklerdir. Yabancı dil koşulunun sağlanması için YDS'den doçent adaylarının 100 üzerinden en az 55, doktora ve sanatta yeterlik çalışmasına başvuracak adayların da 100 üzerinden en az 55 puan almaları gerekmektedir. Üniversitelerarası Kurulca (ÜAK) Kabul Edilen Yabancı Dillere ait bilgi (<http://www.uak.gov.tr/duyuru/Yabancidilbelge.pdf>) internet adresinde yer almaktadır. Yabancı dil koşulunun sağlanması için ÜAK tarafından kabul edilen yabancı diller; İngilizce, Almanca, Fransızca, İtalyanca, İspanyolca, Rusça, Arapça, Çince, Japonca, Yunanca ve Farsça'dır. Bilim/sanat alanı bir yabancı dille ilgili olanlar, yabancı dil sınavına başka bir dilden girmek zorundadır.

Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği uyarınca; "Doktora/sanatta yeterlik/ temel tıp bilimlerinde doktora

programlarına öğrenci kabulünde, anadilleri dışında Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen merkezî yabancı dil sınavları ile eşdeğerliği kabul edilen uluslararası yabancı dil sınavlarından en az 55 puan veya ÖSYM tarafından eşdeğerliği kabul edilen uluslararası yabancı dil sınavlarından bu puan muadili bir puan alınması zorunlu olup, bu asgari puanların girilecek programların özelliklerine göre gerekirse yükseltilmesine üniversite senatoları tarafından karar verilir.” hükmü yer almaktadır.

1.3. 2013 yılından itibaren ÖSYM tarafından, yabancı dil bilgisi seviye belirlemeye yönelik olarak, sadece Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavı (YDS) yapıldığından, diğer yabancı dil bilgisi seviye belirleme sınavları (ÜDS, KPDS vb.) yapılmamaktadır. Ayrıca; ÖSYM tarafından uygulanan ve içeriğinde yabancı dil sorusu/testi bulunan sınavlarda 2013 yılından itibaren yabancı dil sorusu/testi bulunmadığından, bu adayların sınav sonuçlarının değerlendirilmesinde YDS’den alacakları puanlar kullanılabilir.

1.4. Kamu kurum ve kuruluşları, A Grubu Kadrolar için bu sınavın sonuçlarını kullanabilmektedirler. Bu nedenle, bu kadrolara başvuracak adayların YDS’ye girmeleri yararlarına olacaktır. Yurt içindeki ve yurt dışındaki kurumlar istedikleri takdirde amaçları doğrultusunda bu sınavın sonuçlarını kullanabileceklerdir.

1.5. TUS, DUS ve EUS sonuçlarına göre yerleştirilme işleminin yapılabilmesi için yabancı dil yeterliliği aranır.

Yabancı dil yeterliliği; TUS ve DUS için İngilizce, Fransızca veya Almanca dillerinin birisinden, EUS için İngilizce dilinden Bakanlık veya YÖK tarafından yapılan ya da yaptırılan sınavdan veya ÖSYM tarafından yapılan Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavında (YDS) yüz üzerinden en az elli puan almış olmak ya da ÖSYM tarafından bu puana denk kabul edilen uluslararası geçerliliği bulunan bir belgeye sahip olmak şarttır. Yabancı dil sınav sonuçları sınav tarihinden itibaren beş yıl süre ile geçerlidir. Beş yıllık sürenin sona erdiği tarihin hesabında mesleki bilgi sınavına başvuru tarihi dikkate alınır.

1.6. ÖSYM tarafından, Öğretmenlik Alan Bilgisi Testi (ÖABT) kapsamında alan sınavı yapılmayan yabancı dillerdeki alanlarda (Almanca, Arapça, Çince, Fransızca, İspanyolca, İtalyanca, Japonca, Rusça) öğretmen atamalarında MEB tarafından 2021 yılında, YDS/1 Sınavı/e-YDS sonuçlarından oluşturulan KPSS puan türü (KPSSP120) kullanılacağından adayların bu kılavuzda yer alan “T. C. Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları” (Bu kılavuzun son sayfalarında yer almaktadır.) doğrultusunda mezun olduğu yükseköğretim programına uygun yabancı dilde 2021-YDS/1 Sınavına veya e-YDS’ye katılarak öğretmen atamasında kullanılacak KPSS puanlarının hesaplanmasını sağlamaları gerekmektedir. Mezun olduğu yükseköğretim programına uygun yabancı dil dışında bir dilde YDS Sınavına veya e-YDS’ye katılan adayların, ilgili KPSS puanı hesaplanmış olsa bile bu puan öğretmen atamalarında kullanılmayacaktır. İlgili testte en az bir ham puanı olmayan adaylar için puan hesaplanmayacaktır. Bu puanın hesaplanmasında ilgili yılda, ilgili yılın ÖABT sınav tarihine kadar alınan YDS/1 Sınavı/e-YDS sonuçları kullanılacaktır. İlgili yılda, aynı dilde birden fazla YDS/e-YDS sonucu olan adayların en yüksek sınav sonucu (puanı) değerlendirmeye alınacaktır. Farklı dillerde birden fazla sınav sonucu olan adayların KPSSP120 puanının hesaplanmasında mezuniyet alanları dikkate alınacaktır (İlgili yılda her aday için tek KPSSP120 puanı hesaplanır.). Bu puanın hesaplanmasında testlerin ağırlıkları aşağıdaki gibi olacaktır.

2021-KPSS

Genel

Yetenek Testi

2021-KPSS

Genel Kültür

Testi

2021-KPSS

Eğitim

Bilimleri Testi

2021-YDS/1 (İlgili Yabancı

Dilde) veya e-YDS (İlgili

Yabancı Dilde)

KPSSP120 0,15 0,15 0,20 0,50

2

1.7. “Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle

Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” hükümleri uyarınca öğretim üyesi dışındaki

öğretim elemanı kadrolarına yapılacak atamalarda; Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen merkezi

yabancı dil sınavından, yukarıda anılan yönetmelikte belirtilen puanları almak veya eşdeğerliği kabul edilen bir

sınavdan bu puan muadili bir puan almış olmak gerekir. Bu yönetmelik hükümleri uyarınca; Üniversite ve

yüksek teknoloji enstitüleri senato kararıyla, bu Yönetmelikte belirlenen yabancı dil puan barajlarının üzerinde

bir puanı asgari puan olarak belirleyebilirler. Bu kadrolara başvurmak isteyen adaylar, YDS'ye girebilirler.

1.8. Yurt dışında bir yükseköğretim programını bitirenlerin, başvuruları hâlinde Yükseköğretim Kurulu tarafından

yürütülen diploma denklik işlemlerinde Yurtdışı Yükseköğretim Diplomaları Denklik Yönetmeliği uyarınca

YDS sonuçları kullanılabilir.

1.9. Türkiye'de veya uluslararası düzeyde yapılan yabancı dil seviye tespit sınavlarındaki başarı notunun doçentlik

başvurusu için aranan merkezî yabancı dil sınavındaki başarı şartını karşılayıp karşılamadığı konusu ve ÖSYM

tarafından yapılan yabancı dil sınavlarının uluslararası yabancı dil sınavlarıyla eşdeğerliği, 6114 sayılı “Ölçme,

Seçme Ve Yerleştirme Merkezi Hizmetleri Hakkında Kanun” gereği ÖSYM tarafından belirlenmektedir. İlgili

kanun gereğince; ÖSYM Yönetim Kurulu tarafından oluşturulan “Yabancı Dil Sınavları Eşdeğerlik Çalışma

Grubu” raporu ve bu rapora temel teşkil eden analizler sonucunda ÖSYM Yönetim Kurulunca Yabancı Dil

Sınavları Eşdeğerliği hususunda alınan karar ve eşdeğerlik tablolarına ÖSYM'nin <http://www.osym.gov.tr>

internet adresinden erişilebilir.

1.10. 2021-YDS/1 Sınavı, Almanca, Arapça, Arnavutça, Boşnakça, Çince, Danimarkaca (Danish Dili), Ermenice,

Fransızca, Gürcüce, Hollandaca (Dutch Dili), İngilizce, Japonca, Korece, Lehçe, Macarca, Portekizce,

Rumence, Rusça, Sırpça ve Ukraynaca (Ukraine) dillerinden, 2021-YDS/2 Sınavı ise Almanca, Arapça,

Fransızca, İngilizce ve Rusça dillerinden yapılacaktır.

Yönetmelik gereği, Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavı (YDS) kapsamında Farsça, İspanyolca, İtalyanca,

Yunanca, Bulgarca dillerinde yapılan yabancı dil sınavları 2021 ÖSYM Sınav Takviminde belirtilen tarihlerde

sadece elektronik sınav olarak ÖSYM Elektronik Sınav Merkezlerinde (Ankara, İstanbul ve İzmir e-Sınav

Binalarında) yapılacaktır. Bu dillerden sınava girecek adayların başvuru tarihlerinde yayımlanacak olan 2021 e-YDS Kılavuzunu dikkatlice incelemeleri gerekmektedir.

1.11. 2021-YDS/1 Sınavı 18 Nisan 2021 tarihinde, 2021-YDS/2 Sınavı 10 Ekim 2021 tarihinde yapılacaktır.

2021-YDS/1 Sınavına başvurular 25 Şubat – 8 Mart 2021 tarihleri arasında, 2021-YDS/2 Sınavına başvurular 20-31 Ağustos 2021 tarihleri arasında alınacaktır.

Sadece elektronik olarak yapılacak Farsça, İspanyolca, İtalyanca, Yunanca, Bulgarca dillerinden; Farsça dilinden e-YDS 2021/2 Farsça Sınavı 24 Nisan 2021 tarihinde, İspanyolca/İtalyanca dillerinden e-YDS 2021/3 İspanyolca/İtalyanca Sınavları 25 Nisan 2021 tarihinde, Yunanca ve Bulgarca dillerinden e-YDS 2021/5 Yunanca/Bulgarca Sınavları 9 Mayıs 2021 tarihinde ÖSYM Elektronik Sınav Merkezlerinde (Ankara, İstanbul ve İzmir e-Sınav Binalarında) yapılacaktır. e-YDS 2021/2 Farsça Sınavı ve e-YDS 2021/3 İspanyolca/İtalyanca Sınavları başvuruları 26 Şubat – 14 Nisan 2021 tarihleri arasında, e-YDS 2021/5 Yunanca/Bulgarca Sınavları başvuruları ise 26 Şubat – 29 Nisan 2021 tarihleri arasında alınacaktır. Bu dillerden sınava girecek adaylar, e-YDS yazılımının nasıl kullanılacağını, <http://esinav.osym.gov.tr/deneme> adresindeki örnek sınav üzerinden öğrenebileceklerdir.

1.12. Sınav, saat 10.15’de başlayacak ve 3 saat (180 dakika) sürecektir.

1.13. Bir dönemde yalnız bir yabancı dilden sınava girilebilecektir.

1.14. Yabancı dil tazminatından yararlanma hakkı olmadığı hâlde sınava girip başarılı olmak tazminat isteme hakkı doğurmaz.

1.15. Sınavın geçerlilik süresi, kurumların kendi mevzuatındaki geçerlilik süresi olacaktır. Ayrıca kurumlar kendilerine uygun geçerlilik süresi belirleyebileceklerdir.

1.16. Yabancı dil tazminatı ile ilgili olarak; 375 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin 2. maddesine göre, sınavda alınacak puanlar, sınav tarihinden itibaren beş yıl süreyle geçerlidir. Bu konuda 375 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin 2. maddesinde (Değişik: 20/3/1997 - KHK - 570/15 md.) “...Bu madde uyarınca yapılan sınavlar beş yıl süreyle geçerlidir. Bu sürenin bitiminde sınava girmeyenlerin yabancı dil seviyeleri bir alt düzeye inmiş sayılır, seviyeleri (C) düzeyinde olanların yabancı dil tazminatları kesilir. Bu madde uyarınca yapılan sınavlara diğer mevzuatla yapılan atıflara ilişkin olarak da bu fıkra hükmü geçerlidir” hükmü yer almaktadır.

1.17. Engelli/sağlık sorunu olan adayların başvurularını yapmadan önce kılavuzun Engelli/Sağlık Sorunu Olan Adaylar ve Sağlık Durumu/Engel Bilgi Formunun Doldurulması maddesini dikkatle okumaları, buna göre SAĞLIK DURUMU/ENGEL BİLGİ FORMUNDA yer alan durumlardan kendilerine uygun olan seçenekleri işaretlemeleri gerekir.

1.18. Sınavın uygulanmasında ve sonuçların değerlendirilmesinde aday tarafından verilen bilgiler esas alınacağından, Aday Başvuru Formuna yazılan bilgilerdeki eksik ve yanlışlar yüzünden doğacak sonuçlardan aday sorumlu

3

olacaktır. Adaylar, beyan ettikleri bütün bilgilerinden sorumludurlar. Bir adayın beyanının gerçeğe uymadığı tespit edildiği takdirde bu aday, aradan geçen süreye bakılmaksızın bu sınavdan elde ettiği tüm haklarını kaybedecektir. Eksik veya yanlış bilgilerden adayların yararına doğacak sonuçlar geçersiz sayılır, zararına

olacak sonuçlar düzeltilmez. Adayın, yazdığı bilgilerdeki eksiklik ve yanlışlardan doğacak sonuçlarla ilgili itirazları dikkate alınmaz.

1.19. Sınavın ve sınav sonuçlarının geçerli sayılabilmesi için adayların bu kılavuzdaki tüm kurallara uyması zorunludur. Kurallara uymayan adayların sınavı geçersiz sayılır. Sınavdan sonra bile olsa bu kurallara uymadığı tespit edilen adayların sınav sonuçlarından doğan hakları geçersiz sayılacaktır. Sınava girmek ve başarılı olmak, kanun, tüzük, yönetmelik ve diğer mevzuatta yer almayan bir hakkı adaylara vermez.

1.20. Başvuru yapıldıktan sonra herhangi bir nedenle başvurusunu geri çeken veya başvurusu reddedilen veya başarısız olan adaylar, yeni başvurularını en erken bir sonraki dönem yapabilirler. Bir sınav dönemi için yapılan başvuru sonraki dönemler için geçerli değildir.

